

## ПРО ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ІНТЕГРОВАНИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ

Підготовка фахівців за навчальними планами, інтегрованими з планами вищих закладів освіти (ВЗО) першого освітньо-кваліфікаційного рівня (технікумами), на радіотехнічному факультеті НТУУ «КПІ» почалася з 1989 року. До введення ступеневої системи освіти факультет приймав дві групи студентів за інженерними спеціальностями «Радіотехніка» та «Конструювання та технологія РЕЗ» з терміном навчання 4 роки 10 місяців замість традиційних 5 років 16 місяців. Навчальний план за скороченою формою навчання розроблявся шляхом вилучення з типового навчального плану вказаних інженерних спеціальностей тих дисциплін, які повторювались в попередніх навчальних планах за умов відповідності їх програм, кількості кредитів та залікових форм.

До 1992 року до груп прискореного навчання залучалися випускники споріднених технікумів м. Києва, які вели підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями «Радіотехніка» та «Радіоапаратобудування»: Київського технікуму радіоелектроніки; Київського радіоприладобудівного технікуму (нині Київський промислово-економічний коледж); Київського радіомеханічного технікуму; Київського суднобудівного технікуму. З цими навчальними закладами була проведена попередня робота по аналізу навчальних планів з метою розробки інтегрованого плану навчання.

Після введення українських стандартів освіти (1992 р.) та програм освітньо-кваліфікаційної підготовки з'явилися нові можливості щодо розробки інтегрованих навчальних планів, оскільки цикли гуманітарних та соціально-економічних дисциплін навчальних закладів першого та другого освітньо-кваліфікаційних рівнів практично тотожні. Це дає можливість зосередити основну увагу в інтегрованому навчальному плані на вивченні тих дисциплін, які становлять основу фундаментальної та професійно-орієнтованої підготовки майбутніх бакалаврів та спеціалістів. Таким чином, з 91 кредиту навчального часу за весь термін навчання цикл гуманітарної підготовки студентів складався з 22 кредитів, до якої входили такі дисципліни: іноземна мова – 8 кр.; основи психології та педагогіки – 2 кр.; економіка та організація підприємства – 2 кр.; фізичне виховання – 10 кр.

Що стосується фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін, то на цю підготовку інтегрованим навчальним планом відводилось 65

кредитів, базове місце серед яких займають такі навчальні дисципліни як: вища математика – 8 кр.; фізика – 4 кр.; інформатика та обчислювальна техніка – 2,6 кр.; основи теорії кіл – 5 кр.; сигнали та процеси в радіотехніці – 3 кр.; радіоматеріали, радіокомпоненти та мікроелектроніка – 4 кр.; основи автоматизації проектування – 1 кр.; електродинаміка та поширення радіохвиль – 3 кр.; аналогові електронні пристрої – 2 кр.; цифрові пристрої та мікропроцесори – 3 кр.; та ін.

Інтегрованим навчальним планом передбачається також і вивчення на стадії бакалаврської підготовки траекторних дисциплін майбутньої спеціальної підготовки загальним обсягом 5,5 кредитів. Певним резервом нового навчального плану є вилучення з нього виробничо-технологічної практики, оскільки практична підготовка за фахом добре поставлена в закладах освіти першого освітньо-кваліфікаційного рівня.

Аналіз академічної успішності студентів, які навчаються за інтегрованими навчальними планами, свідчить, що відрахування студентів становить в середньому 15% (інших студентів – 35%). Студенти прискорених груп навчання користуються більшим попитом при вирішенні питань працевлаштування, оскільки на цей час вони мають два освітні дипломи – молодшого спеціаліста та бакалавра.

Надійшла до редколегії 28.05.98.

**АННЕНКОВ В. П., ТАНДИР Л. В.**

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВО-ВИРОБНИЧИХ КОМПЛЕКСІВ**

Реформування професійної та вищої освіти в Україні повинно проводитися з врахуванням необхідності вирішення цілого ряду завдань, таких як: приведення освіти у відповідність до динаміки сучасного розвитку цивілізації, підвищення загальноосвітнього та професійно-кваліфікаційного рівня фахівців, виховання гармонійно розвиненої особистості з високоморальною громадянською позицією та ін. Серед них не останнє місце займає економічність освіти на відтворення кваліфікованої робочої сили, тобто зменшення порівняно з нинішніми розмірами витрат на підготовку фахівців усіх рівнів. Раніше даний процес регулювався державою, але з появою навчальних за-